



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 6F5AC100FEB1AA9049AB0512B4D53DB1
Владелец: Галлямова Галина Павловна
Действителен с 03.10.2024 до 03.01.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу «Занимательный английский»
(1 час в неделю. 36 часов в году)
(название)

на уровень начального общего образования, 2-4 классы

Разработчик: Галимова Наиля Рашитовна, учитель высшей квалификационной категории

г. Набережные Челны

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты	Метапредметные результаты
<p>Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.</p> <p>Умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.</p> <p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные.</p>	<p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.</p> <p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.</p> <p>Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.</p> <p>Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.</p>

Содержание курса 2 классы

Раздел, темы курса	Краткое содержание

<p>“Good manners and etiquette” «В гостях у вежливой совы»</p>	<p>вежливые слова, телефонный этикет, манера поведения за столом, поход в гости и приглашение гостей, грамматические конструкции “Would you like..?”, “Could you..?”</p> <p><i>Говорение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия/прощания; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; <p><i>Аудирование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги; <p><i>Письмо и каллиграфия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - составляют приглашение и список гостей на прием (ужин, вечер). <p><i>Чтение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение; <p><i>Фонетика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - различать на слух и адекватно произносить звуки, в пределах изученного материала
<p>“The world of theatre” «Театр и мы»</p>	<p>знаменитые английские драматурги, инсценировка сказок английских писателей, просмотр мультфильмов и сказок на английском языке.</p> <p><i>Говорение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; <p><i>Аудирование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги; <p><i>Чтение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (рекламный буклет, описание сказки, мультфильма, героя); - инсценируют предложенную сказку и составляют рассказы о героях, выражая свое отношение к ним.
<p>“Visiting a doctor” «У доктора»</p>	<p>headache, toothache, stomachache, модальные глаголы should, must/mustn’t, запись и визит к врачу и т.д.</p> <p><i>Говорение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; - описывают тематические картинки; - овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации (на приеме у врача, запись к врачу). <p><i>Фонетика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - различать на слух и адекватно произносить звуки, в пределах изученного материала.
<p>“Healthy mind in healthy body” «В здоровом теле - здоровый дух»</p>	<p>история олимпийских игр, паралимпийские игры, экстремальные виды спорта, знаменитые спортсмены страны, города, здоровый образ жизни, здоровое питание, спорт в родном городе</p> <p><i>Лексика и говорение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; - составляют рассказы о своем спортивном кумире; - оформляют стенгазету о правильном питании и здоровом образе жизни; - рисуют рисунки и делятся своим опытом о здоровом образе жизни;

	<p>-составляют презентацию на предложенную тему. <i>Графика, каллиграфия, орфография:</i> -владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p>
--	---

3 классы

Раздел, темы курса	Краткое содержание
<p><i>Adventures and discoveries.</i> Приключения и открытия</p>	<p>способы путешествия и туризма, великие путешественники и их открытия, географические названия и их история происхождения; поведение в аэропорту или на вокзале, сбор багажа, заказ и покупка билетов, бронирование номера и поведение в гостинице; обращение к иностранцам в чужом городе, названия улиц и мест, ориентир в городе, предлоги места и направления с глаголами и существительными <i>Говорение:</i> вести диалоги разного характера: этикетный, диалог-расспрос; <i>Аудирование:</i> понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемой темы (прогноз погоды, объявления); <i>Чтение:</i> умение читать и понимать тексты с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). <i>Письменная речь:</i> заполнять формуляры, бланки (указывать имя, ф <i>Фонетика:</i> соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, ритмической группе, фразе. <i>Лексика:</i> узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики элективного курса, в соответствии с коммуникативной задачей. <i>Грамматика:</i> воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов; соблюдать порядок слов в предложении; употреблять в речи глаголы в настоящем простом и в прошедшем простом времени, употреблять отрицательные и вопросительные предложения; использовать в речи простые предложения в настоящем и прошедшем временах, безличные предложения, обороты There is\are was\were;</p>
<p>“The world of Mass Media” «Средства массовой информации»</p>	<p>средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет, факты из истории, виды коммуникации, популярные радио и телевизионные программы в Англии и России, роль телевидения в жизни человека, популярные газеты и журналы; кто такой репортер (журналист), роль их профессии; чтение, факты из истории написания книг, знаменитые английские, русские и татарские писатели, их произведения, беседа о любимой книге, о жанрах книг; роль компьютера и интернета в жизни человека, беседа о вреде и пользе современных средств общения и о средствах коммуникации будущего. Роль средств массовой информации в жизни общества. <i>Говорение:</i> сообщать о чем-либо; пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам); строить высказывание на основе прочитанного/услышанного текста;</p>

	<p><i>Аудирование:</i> выборочное понимание на слух необходимой информации в объявлениях, информационной рекламе, программы теле-радиопередач, интервью, репортажи, фрагменты радиопередач;</p> <p><i>Чтение:</i> понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы;</p> <p><i>Лексика:</i> использовать слова адекватно ситуации общения, оперировать активной лексикой в процессе общения;</p> <p><i>Письменная речь:</i> соотносить графический образ слова с его звуковым образом</p> <p><i>Грамматика:</i> оперировать вопросительными словами в продуктивной речи, выражать отрицание с помощью отрицательных частиц <i>not/no</i>.</p>
--	---

4 классы

Раздел, темы курса	Краткое содержание
<p>“Visiting Australia” «Посещая Австралию»</p>	<p>столица и крупные города Австралии, географическое положение, климат, флора и фауна, государственные символы, культура и быт жителей страны, искусство аборигенов, культура празднования Р</p> <p><i>Боворение:</i> начинать, поддерживать и завершать разговор; вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофиц.общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).</p> <p><i>Аудирование:</i> воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <p><i>Чтение:</i> догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;</p> <p><i>Письменная речь:</i> писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; и т. д.</p> <p><i>Фонетика:</i> различать коммуникативные типы предложений по их интонации;</p> <p><i>Лексика:</i> употреблять в у/п речи в их основном значении изученные ЛЕ (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);</p> <p><i>Грамматика:</i> распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утверд.и отрицат.форме), вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительные и отрицательные форме) и восклицательные; распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем.</p>
<p>“The Earth need friends” «Друзья»</p>	<p>информация о планете Земля и других планетах, понятие, что такое экология, природа и ландшафты, природные явления и объекты, климат, с</p>

<p>планеты Земля»</p>	<p><i>Говорение:</i> описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста; выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному.</p> <p><i>Аудирование:</i> использовать контекстуальную или языковую догадку.</p> <p><i>Чтение:</i> читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;</p> <p><i>Письменная речь:</i> делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; писать небольшое письмен. высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).</p> <p><i>Фонетика:</i> адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).</p> <p><i>Лексика:</i> использовать слова адекватно ситуации общения;</p> <p><i>Грамматика:</i> распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами <i>and, but, or</i>; сложноподчиненные предложения с союзами <i>because, that, who, which</i>.</p>
<p>Speaking about famous people” «Выдающиеся люди планеты»</p>	<p>известные люди планеты, их вклад в историю, изобретатели и их изобретения, выдающиеся президенты США, английские, русские и татарские писатели и их произведения, знаменитые ученые и полководцы, беседа о кумире, учимся брать интервью у знаменитой личности, беседа об известных людях родного края и города, проектная р</p> <p><i>Говорение:</i> делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному; кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p> <p><i>Аудирование:</i> воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое кол-во неизученных язык. явлений; использовать контекстуальную или языковую догадку.</p> <p><i>Чтение:</i> соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;</p> <p><i>Письменная речь:</i> писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, обобщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д.</p> <p><i>Фонетика:</i> выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.</p> <p><i>Лексика:</i> употреблять в у/п речи в их основ. значении изученных ЛЕ (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета); использовать слова адекватно ситуации общения;</p> <p><i>Грамматика:</i> распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах: Present Simple, Future Simple и Past й</p> <p>распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах.</p>

Тематическое планирование

Целевые приоритеты

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- уметь взаимодействовать со сверстниками, радуясь успехам других и сопереживая неудачам;
- обладать развитым воображением;
- учиться наблюдать за языковыми явлениями в родном и иностранном языке, явлениями своей и иной культуры.

2 классы

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов
1	“Good manners and etiquette” «В гостях у вежливой совы»	10
1.1	Что такое этикет. В гостях у вежливой совы.	1
1.2	Хорошие манеры. Советы вежливой совы.	1
1.3	Назначение встречи. Обучение аудированию.	1
1.4	Назначение встречи. Обучение диалогической речи.	1
1.5	У меня зазвонил телефон. Телефонный этикет.	1
1.6	Я приглашаю гостей. Как написать приглашение.	1
1.7	Я приглашаю гостей. Практическая работа.	1
1.8	Званый вечер. Правила поведения за столом.	1
1.9	День рождения Винни. Обучение аудированию.	1
1.10	Викторина от вежливой совы. Повторение.	1
2	“The world of theatre” «Театр и мы»	6
2.1	Сказка «Три поросенка». Обучение чтению и переводу.	1
2.2	Театральный вечер. Инсценировка сказки «Три поросенка».	1
2.3	Любимые сказки английских ребят. Составляем рассказы о героях.	1
2.4	Сказка «Золушка». Обучение чтению и говорению.	1
2.5	Мой любимый сказочный герой. Практическая работа.	1
2.6	Известные английские мультфильмы и их герои. Знакомство с героями и просмотр мультфильма.	1

3	<i>“Visiting a doctor”</i> <i>«У доктора»</i>	6
3.1	У доктора. Ознакомление и активизация новой лексики.	1
3.2	У меня болит голова. Обучение аудированию.	1
3.3	На приеме у врача. Развитие диалогической речи.	1
3.4	У доктора. Закрепление лексики в устной и письменной речи.	1
3.5	Разучивание песенки «Если у меня болит живот».	1
3.6	Как ты себя чувствуешь? Обучение говорению.	1
4	<i>“Healthy mind in healthy body”</i> <i>«В здоровом теле – здоровый дух»</i>	14
4.1	История олимпийских игр. Знакомство с НЛЕ, обучение чтению.	1
4.2	Параолимпийские игры. Конкурс презентаций.	1
4.3	Экстремальные виды спорта: за и против. Обучение чтению.	1
4.4	Экстремальные виды спорта: за и против. Обучение говорению.	1
4.5	Здоровый образ жизни. Ознакомление с НЛЕ.	1
4.6	Здоровый образ жизни. Обучение говорению.	1
4.7	Правильное питание. Обучение аудированию.	1
4.8	Правильное питание. Практическая работа.	1
4.9	Отдых для души и тела. Конкурс презентаций.	1
4.10	Мой спортивный кумир. Обучение говорению.	1
4.11	Способы достижения успеха. Обучение поисковому чтению и переводу.	1
4.12	Мама, папа, я – спортивная семья. Конкурс рисунков.	1
4.13	Спорт в моем городе. Обучение устной речи.	1
4.14	В здоровом теле – здоровый дух. Оформление стенгазеты.	1

3 классы

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов
1	<i>Adventures and discoveries. Приключения и открытия</i>	17
1.1	Собираемся в путь. Транспорт вчера и сегодня.	1
1.2	Путешествуем с Элли. Способы путешествий.	1
1.3	Происхождение географических названий.	1
1.4	Путешествие как способ познать мир.	1
1.5	Из истории путешествий: великие путешественники.	1
1.6	Из истории путешествий: великие путешественники и их открытия.	1

1.7	Путешествие по пиратской карте. Ролевая игра.	1
1.8	Организованный и самостоятельный туризм: маршруты.	1
1.9	Советы путешественникам: как вести себя в аэропорту (в самолете).	1
1.10	Советы путешественникам: как вести себя на вокзале (в поезде).	1
1.11	На вокзале: заказ и покупка билетов.	1
1.12	Агентства: заполнение дорожных документов.	1
1.13	Готовность к неожиданностям, присутствие духа.	1
1.14	Прибытие на место назначения. Как найти дорогу?	1
1.15	Советы путешественникам: в гостинице	1
1.16	Город, в котором живет Элли: какая эта улица? Обучение чтению и переводу.	1
1.17	Возможности отдыха молодых людей: впечатления. Просмотр презентаций.	1
2	<i>“The world of Mass Media”</i> <i>«Средства массовой информации»</i>	19
2.1	Средства массовой информации: виды СМИ. Ознакомление с НЛЕ.	1
2.2	Средства массовой информации: преимущества и недостатки. Обучение говорению.	1
2.3	Радио: популярные радиостанции Великобритании и России. Обучению поисковому чтению.	1
2.4	Радио: популярные радиостанции Великобритании и России. Обучение аудированию	1
2.5	Телевидение: телевизионные программы. Ознакомление с НЛЕ.	1
2.6	Телевидение: способ увидеть весь мир, обучение чтению.	1
2.6	Беседа о любимых передачах. Обучение диалогической речи.	1
2.7	Пресса как источник информации, обучение говорению.	1
2.8	Популярные журналы и газеты. Просмотр презентаций.	1
2.9	Профессия репортер: ролевая игра.	1
2.10	Чтение в жизни современного ребенка: жанры книг. Обучение монологической речи.	1
2.11	Факты из истории написания книг, просмотр презентаций.	1
2.12	Знаменитые писатели Великобритании и их произведения. Обучение чтению.	1
2.13	Знаменитые писатели Америки и их произведения. Жанры книг.	1
2.14	Беседа о любимой книге и писателе. Обучение монологической речи.	1
2.15	Современные средства коммуникации. Обучение диалогической речи.	1
2.16	Интернет как источник информации: возможности компьютера, обучение говорению.	1
2.17	Беседа «Компьютер – друг или враг». Обучение диалогической речи.	1

2.18	Средства коммуникации будущего. Обобщающий урок по теме «Средства массовой информации».	1
2.19	Средства массовой информации: виды СМИ. Ознакомление с НЛЕ.	1

4 классы

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов
1	<i>“Visiting Australia”</i> «Посещая Австралию»	12
1.1	Добро пожаловать в Австралию! Ознакомление с НЛЕ.	1
1.2	В аэропорту Канберры. Обучение диалогической речи.	1
1.3	Государственные символы Австралии. Знакомство с НЛЕ. Практическая работа. Подготовка.	1
1.4	Государственные символы Австралии. Знакомство с НЛЕ. Практическая работа.	1
1.5	Достопримечательности Австралии. Конкурс презентаций.	1
1.6	Природа Австралии. Обучение поисковому чтению.	1
1.7	Природа Австралии. Обучение поисковому чтению и говорению.	1
1.8	Быт и традиции австралийцев. Обучение аудированию.	1
1.9	В гостях у Синди. Развитие навыков устной речи.	1
1.10	Австралия сегодня: каникулы, спорт, развлечения. Обучение чтению и переводу.	1
1.11	Что я узнал об Австралии. Обучение монологической речи.	1
1.12	Рождество и Новый год в Австралии. Практическая работа.	1
2	<i>“The Earth need friends”</i> «Друзья планеты Земля»	10
2.1	Вселенная: информация и планете Земля. Ознакомление с новой лексикой.	1
2.2	Мир вокруг нас: природные явления. Обучение аудированию.	1
2.3	Мир вокруг нас: природные явления. Обучение чтению и говорению.	1
2.4	Помощь природе. Развитие устной речи.	1
2.5	Обитатели суши. Обучение аудированию.	1
2.6	Берегите природу. Совершенствование навыков чтения.	1
2.6	Берегите природу. Совершенствование навыков говорения.	1
2.7	Переработка отходов. Обучение поисковому чтению.	1
2.8	Общества защиты животных и природы. Обучение аудированию.	1
2.9	Оформление стенгазеты «Берегите планету».	1
2.10	Вселенная: информация и планете Земля. Ознакомление с	1

	новой лексикой.	
3	“Speaking about famous people” «Выдающиеся люди планеты»	14
3.1	Ознакомление с НЛЕ по теме «Известные люди».	1
3.2	Изобретатели и их изобретения. Обучение чтению и переводу.	1
3.3	Выдающиеся деятели культуры Австралии. Обучение чтению и говорению.	1
3.4	Выдающиеся деятели культуры Великобритании. Обучение аудированию и говорению.	1
3.5	Выдающиеся деятели культуры России. Практическая работа.	1
3.6	Английские и русские писатели. Развитие устной речи.	1
3.7	Знаменитые ученые мира. Обучение поисковому чтению и переводу.	1
3.8	Известные спортсмены моей страны. Развитие устной речи.	1
3.9	У нас в гостях... Подготовка интервью.	1
3.10	Знаменитые личности нашей республики и города. Практическая работа.	1
3.11	Мой кумир. Обучение устной речи.	1
3.12	Семейные династии. Проектная работа.	1
3.13	Выдающиеся президенты США. Обучение аудированию.	1
3.14	Почетные работники «КамАЗа». Оформление стенгазеты.	1

**Календарно-тематическое планирование
2 классы**

№ п/п	Тема занятия	Количество во часов	Даты		Корректировка
			План	Факт	
1	Что такое этикет. В гостях у вежливой совы.	1			
2	Хорошие манеры. Советы вежливой совы.	1			
3	Назначение встречи. Обучение аудированию.	1			
4	Назначение встречи. Обучение диалогической речи.	1			
5	У меня зазвонил телефон. Телефонный этикет.	1			
6	Я приглашаю гостей. Как написать приглашение.	1			
7	Я приглашаю гостей. Практическая работа.	1			
8	Званый вечер. Правила поведения за столом.	1			
9	День рождения Винни. Обучение аудированию.	1			
10	Викторина от вежливой совы. Повторение.	1			
11	Сказка «Три поросенка». Обучение	1			

	чтению и переводу.				
12	Театральный вечер. Инсценировка сказки «Гри поросенка».	1			
13	Любимые сказки английских ребят. Составляем рассказы о героях.	1			
14	Сказка «Золушка». Обучение чтению и говорению.	1			
15	Мой любимый сказочный герой. Практическая работа.	1			
16	Известные английские мультфильмы и их герои. Знакомство с героями и просмотр мультфильма.	1			
17	У доктора. Ознакомление и активизация новой лексики.	1			
18	У меня болит голова. Обучение аудированию.	1			
19	На приеме у врача. Развитие диалогической речи.	1			
20	У доктора. Закрепление лексики в устной и письменной речи.	1			
21	Разучивание песенки «Если у меня болит живот».	1			
22	Как ты себя чувствуешь? Обучение говорению.	1			
23	История олимпийских игр. Знакомство с НЛЕ, обучение чтению.	1			
24	Параолимпийские игры. Конкурс презентаций.	1			
25	Экстремальные виды спорта: за и против. Обучение чтению.	1			
26	Экстремальные виды спорта: за и против. Обучение говорению.	1			
27	Здоровый образ жизни. Ознакомление с НЛЕ.	1			
28	Здоровый образ жизни. Обучение говорению.	1			
29	Правильное питание. Обучение аудированию.	1			
30	Правильное питание. Практическая работа.	1			
31	Отдых для души и тела. Конкурс презентаций.	1			
32	Мой спортивный кумир. Обучение говорению.	1			
33	Способы достижения успеха. Обучение поисковому чтению и переводу.	1			
34	Мама, папа, я – спортивная семья. Конкурс рисунков.	1			
35	Спорт в моем городе. Обучение устной речи.	1			
36	В здоровом теле – здоровый дух. Оформление стенгазеты.	1			

3 классы

№ п/п	Тема занятия	Количество во часов	Даты		Корректировка
			План	Факт	
1	Собираемся в путь. Транспорт вчера и сегодня.	1			
2	Путешествуем с Элли. Способы путешествий.	1			
3	Происхождение географических названий.	1			
4	Путешествие как способ познать мир.	1			
5	Из истории путешествий: великие путешественники.	1			
6	Из истории путешествий: великие путешественники и их открытия.	1			
7	Путешествие по пиратской карте. Ролевая игра.	1			
8	Организованный и самостоятельный туризм: маршруты.	1			
9	Советы путешественникам: как вести себя в аэропорту (в самолете).	1			
10	Советы путешественникам: как вести себя на вокзале (в поезде).	1			
11	На вокзале: заказ и покупка билетов.	1			
12	Агентства: заполнение дорожных документов.	1			
13	Готовность к неожиданностям, присутствие духа.	1			
14	Прибытие на место назначения. Как найти дорогу?	1			
15	Советы путешественникам: в гостинице	1			
16	Город, в котором живет Элли: какая эта улица? Обучение чтению и переводу.	1			
17	Возможности отдыха молодых людей: впечатления. Просмотр презентаций.	1			
18	Средства массовой информации: виды СМИ. Ознакомление с НЛЕ.	1			
19	Средства массовой информации: преимущества и недостатки. Обучение говорению.	1			
20	Радио: популярные радиостанции Великобритании и России. Обучению поисковому чтению.	1			
21	Радио: популярные радиостанции Великобритании и России. Обучение аудированию	1			
22	Телевидение: телевизионные программы. Ознакомление с НЛЕ.	1			
23	Телевидение: способ увидеть весь мир, обучение чтению.	1			
24	Беседа о любимых передачах. Обучение диалогической речи.	1			
25	Пресса как источник информации, обучение говорению.	1			
26	Популярные журналы и газеты.	1			


	Просмотр презентаций.				
27	Профессия репортер: ролевая игра.	1			
28	Чтение в жизни современного ребенка: жанры книг. Обучение монологической речи.	1			
29	Факты из истории написания книг, просмотр презентаций.	1			
30	Знаменитые писатели Великобритании и их произведения. Обучение чтению.	1			
31	Знаменитые писатели Америки и их произведения. Жанры книг.	1			
32	Беседа о любимой книге и писателе. Обучение монологической речи.	1			
33	Современные средства коммуникации. Обучение диалогической речи.	1			
34	Интернет как источник информации: возможности компьютера, обучение говорению.	1			
35	Беседа «Компьютер – друг или враг». Обучение диалогической речи.	1			
36	Средства коммуникации будущего. Обобщающий урок по теме «Средства массовой информации».	1			

4 классы

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Даты		Корректировка
			План	Факт	
1	Добро пожаловать в Австралию! Ознакомление с НЛЕ.	1			
2	В аэропорту Канберры. Обучение диалогической речи.	1			
3	Государственные символы Австралии. Знакомство с НЛЕ. Практическая работа. Подготовка.	1			
4	Государственные символы Австралии. Знакомство с НЛЕ. Практическая работа.	1			
5	Достопримечательности Австралии. Конкурс презентаций.	1			
6	Природа Австралии. Обучение поисковому чтению.	1			
7	Природа Австралии. Обучение поисковому чтению и говорению.				
8	Быт и традиции австралийцев. Обучение аудированию.	1			
9	В гостях у Синди. Развитие навыков устной речи.	1			
10	Австралия сегодня: каникулы, спорт, развлечения. Обучение чтению и переводу.	1			
11	Что я узнал об Австралии. Обучение монологической речи.	1			
12	Рождество и Новый год в Австралии.	1			

	Практическая работа.				
13	Вселенная: информация и планете Земля. Ознакомление с новой лексикой.	1			
14	Мир вокруг нас: природные явления. Обучение аудированию.	1			
15	Мир вокруг нас: природные явления. Обучение чтению и говорению.	1			
16	Помощь природе. Развитие устной речи.	1			
17	Обитатели суши. Обучение аудированию.	1			
18	Берегите природу. Совершенствование навыков чтения.	1			
19	Берегите природу. Совершенствование навыков говорения.	1			
20	Переработка отходов. Обучение поисковому чтению.	1			
21	Общества защиты животных и природы. Обучение аудированию.	1			
22	Оформление стенгазеты «Берегите планету».	1			
23	Ознакомление с НЛЕ по теме «Известные люди».	1			
24	Изобретатели и их изобретения. Обучение чтению и переводу.	1			
25	Выдающиеся деятели культуры Австралии. Обучение чтению и говорению.	1			
26	Выдающиеся деятели культуры Великобритании. Обучение аудированию и говорению.	1			
27	Выдающиеся деятели культуры России. Практическая работа.	1			
28	Английские и русские писатели. Развитие устной речи.	1			
29	Знаменитые ученые мира. Обучение поисковому чтению и переводу.	1			
30	Известные спортсмены моей страны. Развитие устной речи.	1			
31	У нас в гостях... Подготовка интервью.	1			
32	Знаменитые личности нашей республики и города. Практическая работа.	1			
33	Мой кумир. Обучение устной речи.	1			
34	Семейные династии. Проектная работа.	1			
35	Выдающиеся президенты США. Обучение аудированию.	1			
36	Почетные работники «КамАЗа». Оформление стенгазеты.	1			

Лист согласования к документу № 18 от 03.03.2025
Инициатор согласования: Галлямова Г.П. И.о. директора
Согласование инициировано: 03.03.2025 14:33

Лист согласования		Тип согласования: последовательное		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Галлямова Г.П.		 Подписано 03.03.2025 - 14:33	-